

Language elements

Spanish

Language elements

This document provides the language elements for Spanish. A working knowledge of these elements supports students in their development of learning the subject matter.

Learning experiences across the four units will provide the opportunity for students to acquire communicative language capacity using these language elements. Students will then be required to demonstrate their capacity to use these language elements.

In the language elements table below, examples of sentences or phrases are given to highlight grammatical usage, rather than to indicate particular vocabulary. This list is not exhaustive, and by Unit 4, teachers will be adding additional complex language elements relevant to the subject matter and their context and cohort.

Note: Below is a table of overarching language elements that underpin all four units; if students have studied the Australian Curriculum for Spanish in Years 7–10 they would have been exposed to these elements through the learning area’s essential knowledge, understanding and skills.

Language elements: Spanish
All units
Adjectives <ul style="list-style-type: none">• agreement and position, e.g. Los chicos altos, las chicas altas• demonstrative, e.g. este, ese, aquel
Articles <ul style="list-style-type: none">• definite, e.g. el, la, los, las• indefinite, e.g. un, una, unos, unas
Conjunctions <ul style="list-style-type: none">• commonly used, e.g. y, pero, también, además
Nouns <ul style="list-style-type: none">• gender and number, e.g. cuaderno, libro, escuela• compound nouns, e.g. autobus, microondas, el lavaplatos• irregular, e.g. el agua, la foto, el problema
Numbers <ul style="list-style-type: none">• cardinal, e.g. uno, dos, tres
Prepositions <ul style="list-style-type: none">• common, e.g. en, a, de, por• articulated, e.g. conmigo• compound, e.g. delante de, detrás de, enfrente de• contracted, e.g. <i>Fuimos al baile.</i>

Language elements: Spanish

Pronouns

- reflexive, e.g. me, te, se, nos, os, se
- personal, e.g. yo, tú, él, ella, nosotros, ellos

Punctuation

- interrogative marks, e.g. ¿ ... ?
- exclamative marks, e.g. ¡ ... !
- dialogue

Situations where the usage of Spanish and English differs

- cognate words

Verbs

- indicative mood
- simple present with regular verbs
- simple present with some irregular verbs, e.g. ser, estar, ir, querer, hacer, poder
- present continuous
- regular verbs, e.g. ar, er, ir

Other language features

- use of Me gusta

Unit 1

Articles

- definite, e.g. el, la, los, las
- indefinite, e.g. un, una, unos, unas
- omission of, e.g. *Soy estudiante. Es profesor.*

Conjunctions

- commonly used (copulatives and adversatives), e.g.
 - y, pero, también, además, sin embargo, aunque, mientras
 - y (e delante de *i-* o *hi-*), ni, o (*u* delante de *o-*, *ho-*)

Nouns

- gender and number, e.g. cuaderno, libro, escuela
- compound nouns, e.g. autobus, microondas, el lavaplatos
- irregular, e.g. el agua, la foto, el problema

Adjectives

- comparative and superlative, e.g.
 - bueno/mejor
 - *Este libro es mejor (peor) que el otro.*
- demonstrative, e.g. este, ese, aquel, aquellos
- descriptive, e.g. *Es una mujer simpática.*
- possessive, e.g. mi, tu, su, nuestro, vuestro, sus
- interrogative, e.g. ¿Quién? ¿Qué? ¿Cuál?

Language elements: Spanish

Adverbs

- regular comparative and superlative forms, e.g.
 - más/menos ... que, tan ... como
 - *Ella trabaja más rápido que él.*
- absolute superlative — with -ísimo, e.g. *Corría rapidísimo.*
- common irregular, e.g. bien, mal, tan
- formation and position — feminine adjective + mente, e.g. lentamente
- types of adverbs — adverbs of time, place, manner, frequency and quantity

Negatives

- common negative words, e.g. no, nadie, nada, nunca, jamás, ni ... ni, ningún, tampoco

Numbers

- cardinal
- dates
- decimals
- ordinal
- fractions
- mathematical terms

Prepositions

- articulated, e.g. conmigo, contigo
- common, e.g. con, contra desde, durante, hacia, hasta, según, sin

Pronouns

- subject personal, e.g. yo, tú, él, ella, usted, nosotros/as, vosotros/as, ellos, ellas, ustedes
- possessive, e.g.
 - mío, tuyo, suyo, nuestro, vuestro
 - *Aquellos libros son vuestros.*
- disjunctive, e.g. a/ mí, tí, él, ella, ustedes, nosotros/as, vosotros/as, ellos, ellas, ustedes

Verbs

- indicative
 - present, e.g. hablo, como, vivo
 - present continuous, e.g. Estoy bailando.
 - preterite, e.g. hablé, escribí, comí
 - presente perfect, e.g. he comido
 - imperfect, e.g. hablaba, estudiaban, iban, eran
 - conditional, e.g.
 - me gustaría, me encantaría
 - *Podríamos estudiar juntas.*
- reflexive, e.g. vestirse, bañarse, lavarse
- common irregular, e.g. ser, tener, decir, haber, hacer, poder, querer

Language elements: Spanish

Punctuation

- exclamations — used with interjections, e.g. ¡ ... ! ¡Vaya! ¡Vale! ¡Dios mío! ¡Ay!
- dialogue, e.g. introduced by -
- questions, e.g. ¿ ... ?

Unit 2

Prepositions

- compound, e.g. delante de, detrás de, enfrente de
- contracted, e.g. fuimos al baile

Pronouns

- interrogative, e.g. ¿Quién/es? / ¿Cuáles? / ¿Cuál?
- reflexive, e.g. me, te, se, nos, os, se
- demonstrative, e.g. éste, ése, aquél

Verbs

- future and immediate future, e.g.
 - correré, estudiaré, viviré
 - *Voy a estudiar en la universidad.*
- use of
 - haber and tener, e.g. *Hay muchos estudiantes. Tengo un libro.*
 - ser and estar, e.g. *Soy australiano. Estoy en Australia.*
 - saber and conocer, e.g. *Yo sé hablar español. Conozco Madrid.*
 - gustar, faltar, importar, interesar, encantar, e.g. *Me gusta el español. Me encanta el chocolate con churros.*

Unit 3

Note: To meet full ISMG criteria, teachers must ensure Unit 3 and 4 language elements are used both receptively and productively in assessment tasks.

Adjectives

- apocopated, e.g. buen, gran, mal, algún
- indefinite, e.g. cada, cualquier, todos, algún, otro

Adverbs

- adverbial phrases preceded by prepositions, e.g. por fin, a más no poder, a gatas
- common irregular adverbs, e.g. bien, mal, tan

Negatives

- double negation, e.g. *No hablo con nadie.*

Nouns

- suffixes and prefixes, e.g. posibilidad, participación, reunión, ilegal
- diminutives and augmentatives, e.g. casa-casita, hombre-hombrón

Prepositions

- verbs followed by prepositions, e.g. *La inmigración ayuda a fortalecer y mejorar la economía de un país.*

Language elements: Spanish

Pronouns

- direct and indirect object/personal, e.g. me, te, le, lo, la, nos, os, los, les, las
- with commands, e.g. *¡Visítalo!*
- with infinitives, e.g. *Voy a explicarte mi propuesta.*
- with progressive tense, e.g. *Ella está buscándolo en Internet.*
- possessive, e.g. mío, tuyo, suyo, nuestro, vuestro
- relative, e.g. que, quien/quienes, cual/cuales el/la que, los/las que, el/la cual, los/las cuales, cuyos/as, lo que, lo cual

Verbs

- imperative mood including negative, e.g. *¡Hable!, ¡Venga!, ¡No vayas!*
- impersonal SE, e.g. *Aquí se habla español.*
- impersonal verbs, e.g. llover, hacer falta, parecer. *Me parece que la foto describe una desventaja de las nuevas tecnologías.*
- modal verbs, e.g. querer, saber, poder, soler + infinitive
- infinitive verbs — uses
 - with expressions with ES, e.g. *Es importante tomar notas.*
 - as nouns, e.g. *Entender la cultura de un país es fundamental.*
 - after a certain preposition, e.g. *Su arte nos ayuda a entender el cubismo.*
 - to complement a transitive verb, e.g. *Debemos reflexionar sobre los usos de las redes sociales.*

Unit 4

Note: To meet full ISMG criteria, teachers must ensure Unit 3 and 4 language elements are used both receptively and productively in assessment tasks.

Adverbs

- adverbs of negation and doubt, e.g. *Quizás vaya a España después de la escuela.*

Articles

- use of lo, e.g. *Lo mejor de esta idea.*

Conjunctions

- subordinating conjunctions, e.g.
 - *Aunque no tengo un coche todavía, me gustaría tener uno en el futuro.*
 - *Si pudiera, visitaría un país hispanohablante.*

Prepositions

- uses of para, e.g. *Compré mi vestido para la fiesta de graduación.*
- uses of por, e.g. *La excursión por el bosque fue una de mis mejores experiencias escolares.*

Verbs

- subjunctive mood
 - present, e.g. *Espero que pases tus exámenes.*
 - imperfect, e.g. *Quería que tuvieras un blog en internet.*
- phrases that trigger subjunctive, e.g. *Ojalá pueda continuar mis estudios en la universidad.*
- if clauses, e.g. *Si tuviera dinero, visitaría Perú.*
- verbs of becoming, e.g. *Quiero llegar a ser abogado.*

 © State of Queensland (QCAA) 2024

Licence: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0> | **Copyright notice:** www.qcaa.qld.edu.au/copyright — lists the full terms and conditions, which specify certain exceptions to the licence. |

Attribution (include the link): © State of Queensland (QCAA) 2024 www.qcaa.qld.edu.au/copyright.